**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 1от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор« СКШ р.п.Лесогорск » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021г  |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Развитие познавательных способностей»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

8 класс.

Разработал: учитель информатики

Толкачева Тамара Михайловна

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» вариант 1.

 **Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку

2) общую характеристику коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты

5) содержание коррекционного курса

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. **Пояснительная записка**

**Цель курса** - создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 Система представленных на занятиях задач и уп­ражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого резуль­тата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Коррекционно-развивающие:***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыс­лительной деятельности, как умение анализировать, сравни­вать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

***Воспитательные:***

Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

Решение названных задач обеспечит возможность обучающимся обрести уверенность в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящий развивающий характер, создается ситуация успеха.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционно-развивающие занятия, ориентированы на оказание помощи и поддержки детей, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса, с лёгкой умственной отсталостью. Большуюроль в процессе учебной деятельности школьни­ка играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей учащихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий в условиях работы.

Акценты в осуществлении связи обучения занятий с практикой и актуальными проблемами современности по курсу «Развитие познаватель­ных способностей». Занятия от­личаются тем, что учащимся предлагаются задания неучебногохарактера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников. Таким образом, принципиальной акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то кон­кретных знаний и умений.

Курс развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

 Ценностные ориентиры содержания курса развивающих занятий.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познаватель­ных способностей»в 7 классе рассчитан на 34часа в год, занятия проводятся по 1 час в неделю.

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты, формируемые при изучении данного курса*:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты*** включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***Предметные результаты***, включающие освоенные обучающимися в ходе занятий умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках занятий, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1. **Содержание коррекционно-развивающего курса**

 Данный систематический курс создает условия для разви­тия у обучающихся познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что возникает интерес к учёбе, или его закрепление. В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления  ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя  простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащихся. А так же в программу включена работа по обогащению словаря, развитию речи, моторики. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучащихся.

 В процессе выполнения каждого задания    происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент  делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

развитие речи,

моторики, сенсомотрики.

Каждое занятие предполагает практическую работу в тетрадях.

Во время занятий у ребенка происходит становление самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодарю этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

*Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания***,** *развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях, приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.****п/п** | **Содержание коррекционного курса** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Составление рассказа по картине | Составление рассказа по картине «Семья» | 1 |
| 2 | Диагностика | Диагностика межличностных отношений обучающихся. | 1 |
| 3 | Мое настроение. | «Выбор настроения», «Раскрась свои чувства» | 1 |
| 4 | Развитие глазомера | **Деление отрезков на части – 2, 4, 8, 3, 5.** | **1** |
| 5 | Язык эмоций и чувств (мимика) | «Я сегодня вот такой (такая)…», «Тутти – фрутти» | 1 |
| 6 | Язык жестов и движений (пантомимика) | Пантомима «Театр эмоций», «Подарок» | 1 |
| 7 | Сплочение коллектива. | «Передача движения», «Скульптура» | 1 |
| 8 | Мое настроение. | «Три человека у телефона», «Нарисуй облако» | 1 |
| 9 | Нравственность. | «Поговорите с великими»«Чего я стыжусь?» | 1 |
| 10 | Мой характер. | «Проекция», «Хор», «Мое животное»  | 1 |
| 11 | Составление рассказа по картине | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | 1 |
| 12 | Работа с деформированными предложениями | «Распутай предложение», «Умный Мишка» | 1 |
| 13 | Тренировка техники чтения | «Потерянные буквы», «Тайна пропавшего предложения» | 1 |
| 14 | Устойчивость внимания. | «Что изменилось, что не изменилось», «Выполни правильно» | 1 |
| 15 | Устойчивость внимания. | «Попади в кружок», «Найди смысл» | 1 |
| 16 | Распределения внимания. | «Не путай цвета», «Лишний кубик» | 1 |
| 17 | Распределения внимания. | «Летает-не летает», «Где находится чайник» | 1 |
| 18 | Объем внимания | Упражнения на развитие объема внимания | 1 |
| 19 | Объем внимания | Упражнения на развитие объема внимания | 1 |
| 20 | Развитие зрительной памяти | «Пробуждение чувств деталей», «Найди слова»,  | 1 |
| 21 | Развитие зрительной памяти | «Запомни фигуры», «Нарисуй по памяти» | 1 |
| 22 | Развитие слуховой памяти | «Запомни и зарисуй», «Объедини по смыслу и запомни» | 1 |
| 23 | Развитие слуховой памяти | «Повтори цифры» | 1 |
| 24 | Развитие логической и механической памяти. | «Двойная стимуляция памяти» | 1 |
| 25 | Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация | «Заполни пробел», «Путешествия животных» | 1 |
| 26 | Развитие мыслительных операций: анализ и синтез | «Систематизация», «Найди общее слово» | 1 |
| 27 | Развитие мыслительных операций: анализ и синтез | «Необычное домино» | 1 |
| 28 | Развитие логического мышления | Упр. направленные на формирование умения выделять существенные признаки. | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления | Упр. Направленные на формирование способности оперирования смыслом. | 1 |
| 30 | Развитие логического мышления | «Учись уменьшать и увеличивать», «Найди причину и следствие» | 1 |
| 31 | Решение логических задач | Логические задачи | 1 |
| 32 | Решение логических задач | Логические задачи | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика | Диагностика уровня воспитанности | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика | Анкета «Образ будущего» | 1 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) специальные учебники;

3) мультимедийный проектор, компьютеры, акустические колонки

**Рекомендуемые источники:**

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей

учащихся 5-8 классы. Н.А.Криволапова (Москва. Просвещение. 2012 г)

2. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных

способностей учащихся 5-8 классы. Н.А.Криволапова

(Москва. Просвещение. 2013 г)

3.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей

4. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся коррекционных школ Н.А. Криволапова, ИЖ). Цибаева. - Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. - 34 с

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)

6. Оценка достижения планируемых результатов в коррекционной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)

7. Как проектировать универсальные учебные действия в коррекционной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)