**ГОКУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА Р.П. ЛЕСОГОРСК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено: на заседании** **ШМО учителей**Протокол № 1от «13» сентября 2021 г. | **Согласовано:** Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Парамонова Е.А.от «13» сентября 2021 г. | **Утверждаю:** Директор« СКШ р.п.Лесогорск » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Левитская Пр. № О-81 от «13» сентября 2021г  |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Развитие познавательных способностей»**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 (вариант 1)

7 класс.

Разработал: учитель информатики

Толкачева Тамара Михайловна

**2021-2022 учебный год**

**р.п. Лесогорск**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599), планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» вариант 1.

 **Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» включает следующие разделы:**

1) пояснительную записку

2) общую характеристику коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты

5) содержание коррекционного курса

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. **Пояснительная записка**

**Цель курса** - создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 Система представленных на занятиях задач и уп­ражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого резуль­тата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Коррекционно-развивающие:***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыс­лительной деятельности, как умение анализировать, сравни­вать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

***Воспитательные:***

Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

Решение названных задач обеспечит возможность обучающимся обрести уверенность в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящий развивающий характер, создается ситуация успеха.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Коррекционно-развивающие занятия, ориентированы на оказание помощи и поддержки детей, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса, с лёгкой умственной отсталостью. Большуюроль в процессе учебной деятельности школьни­ка играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей учащихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий в условиях работы.

Акценты в осуществлении связи обучения занятий с практикой и актуальными проблемами современности по курсу «Развитие познаватель­ных способностей». Занятия от­личаются тем, что учащимся предлагаются задания неучебногохарактера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников. Таким образом, принципиальной акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то кон­кретных знаний и умений.

Курс развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

 Ценностные ориентиры содержания курса развивающих занятий.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познаватель­ных способностей»в 7 классе рассчитан на 34часа в год, занятия проводятся по 1 час в неделю.

1. **Личностные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты, формируемые при изучении данного курса*:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты*** включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***Предметные результаты***, включающие освоенные обучающимися в ходе занятий умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках занятий, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1. **Содержание коррекционно-развивающего курса**

 Данный систематический курс создает условия для разви­тия у обучающихся познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти уме­ния применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что возникает интерес к учёбе, или его закрепление. В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления  ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя  простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащихся. А так же в программу включена работа по обогащению словаря, развитию речи, моторики. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучащихся.

 В процессе выполнения каждого задания    происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент  делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

развитие речи,

моторики, сенсомотрики.

Каждое занятие предполагает практическую работу в тетрадях.

Во время занятий у ребенка происходит становление самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодарю этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

*Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания***,** *развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях, приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание коррекционного курса** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Здравствуй, школа | Значение и происхождение фразеологизмов «танцевать от печки», «гол, как сокол»Развитие внимания, мышления, конструкторских, а также артистических способностей | 1 |
| 2 | О себе любимом | Значение и происхождение фразеологизма «круглый стол». Факторы, влияющие на произведение впечатления. Действия и жесты, определяющие психологическое состояние человекаРазвитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи | 1 |
| 3 | Ещё немного о себе любимом | Агрессия и её роль в жизни человека. Метод перевоплощения как способ снятия агрессииРазвитие внимания, мышления, воображения, фантазии | 1 |
| 4 | По страницам энциклопедий  | Понятия: «такт», «сальто-мортале». Происхождение автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей | 1 |
| 5 | ЖЗЛ. Альфред Нобель | Биография А.Нобеля. Нобелевская премияРазвитие внимания, творческого мышления, памяти | 1 |
| 6 | Чтобы лодыря не гонять | Значение и происхождение фразеологизма «гонять лодыря»Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей | 1 |
| 7 | Растения во фразеологизмах | Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии | 1 |
| 8 | День народного единства | История возникновения праздникаРазвитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, быстроты реакции | 1 |
| 9 | Загадки сфинкса | Значение фразеологизма «загадка сфинкса»Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения | 1 |
| 10 | Учимся понимать друг друга | Эмпатия. Роль улыбки в жизни человекаРазвитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса | 1 |
| 11 | Из истории Параолимпийских игр | История происхождения параолимпийского движенияРазвитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы | 1 |
| 12 | Калейдоскоп исторических фактов  | «Восток» - первый космический корабль с человеком на борту. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи | 1 |
| 13 | Колумбово яйцо | Значение и происхождение фразеологизма: «колумбово яйцо»Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения | 1 |
| 14 | ЖЗЛ. Агата Кристи | А. Кристи – «королева детектива». Жизнь и творчествоРазвитие внимания, мышления, памяти, воображения | 1 |
| 15 | В крестовый поход | Значение и происхождение фразеологизма: «крестовый поход» Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения | 1 |
| 16 | Пять почему на тему «Ботаника» | Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы в лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем?Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи | 1 |
| 17 | …как сивый мерин | Значение и происхождение фразеологизма: «Врать как сивый мерин »Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей | 1 |
| 18 | Белгородский кисель | Значение и происхождение фразеологизма: «белгородский кисель»Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения | 1 |
| 19 | ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген | Жизнь и деятельность В. К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Составление характеристики человека на основе фактов из его жизниРазвитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства рифмы  | 1 |
| 20 | Чтоб не потерпеть фиаско | Значение и происхождение фразеологизма: «потерпеть фиаско»Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации | 1 |
| 21 | Животные во фразеологизмах | Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышиная возня»Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей | 1 |
| 22 | С олимпийским спокойствием | Значение и происхождение фразеологизма: «олимпийское спокойствие»Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения | 1 |
| 23 | Оседлать Пегаса | Четверостишия О. Хайяма - рубаиРазвитие мышления, памяти, воображения, чувства рифмы | 1 |
| 24 | «Быть» или «иметь»? | Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»Развитие внимания, памяти, мышления, воображения | 1 |
| 25 | Чтобы дров не наломать… | Значение и происхождение фразеологизма: «наломать дров»Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также артистических способностей | 1 |
| 26 | И снова животные во фразеологизмах | Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «вааламова ослица»Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей | 1 |
| 27 | Букет творческих заданий | Значение и происхождение фразеологизма: «внести свою лепту»Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей | 1 |
| 28 | Я бросаю вам перчатку | Значение и происхождение фразеологизма: «бросить перчатку»Развитие внимания, мышления, воображения, речи | 1 |
| 29 | История христианского праздника Благовещение | История возникновения праздника БлаговещениеРазвитие внимания, памяти, мышления, воображения | 1 |
| З0 | Об официальных праздниках России | Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский деньРазвитие внимания, памяти, мышления, воображения | 1 |
| 31 | И снова об официальных праздниках России | Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФРазвитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации | 1 |
| 32 | Второе дыхание | Значение и происхождение фразеологизма: «второе дыхание»Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы и ритма | 1 |
| 33 | Коллекция заданий для тертых калачей | Значение и происхождение фразеологизма: «тертый калач» | Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей  | 1 |
| 34 | Пять почему на тему «Зоология. Млекопитающие» | Почему нужно уметь понимать язык кошки? Почему мама-зайчиха оставляет своих детей без присмотра? Почему барсук на лису обижается? Почему свинью считают грязнулей? Почему олень сбрасывает рога?Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи | 1 |
| 35 | День семьи, любви и верности | История происхождения праздникаРазвитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей | 1 |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1) кабинет для занятий;

2) специальные учебники;

3) мультимедийный проектор, компьютеры, акустические колонки

**Рекомендуемые источники:**

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей

учащихся 5-8 классы. Н.А.Криволапова (Москва. Просвещение. 2012 г)

2. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных

способностей учащихся 5-8 классы. Н.А.Криволапова

(Москва. Просвещение. 2013 г)

3.Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей

4. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся коррекционных школ Н.А. Криволапова, ИЖ). Цибаева. - Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. - 34 с

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)

6. Оценка достижения планируемых результатов в коррекционной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)

7. Как проектировать универсальные учебные действия в коррекционной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)