Рассмотрено на педагогическом совете Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_А.М Левитская

ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск» Директор ГОКУ «Школа-интернат

№ 11 р.п. Лесогорск»

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Положение об организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

В целях реализации прав детей с нарушениями в развитии (с легкой

степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), для получения равных возможностей качественного общего образования и в соответствии с:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ;

• Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 N 288 и от 10.03.2000 N 212;

• Инструктивными письмами Министерства образования РФ от 03.04.2002 №3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;

• Письмом Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

• Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования» в коррекционном образовательном учреждении могут открываться специальные классы, группы, группы продленного дня.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах, группах продленного дня для обучающихся с ОВЗ в ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск»

1.2 Цель организации специальных классов, групп продленного дня для обучающихся с ОВЗ - социальная адаптация и интеграция детей средствами образования.

1.3 Решение об открытии специальных классов, групп продленного дня для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно Уставу учреждения при наличии санитарных норм, условий и подготовленных кадров, необходимых для осуществления образовательного процесса, а также с разрешения и осуществления финансирования Учредителем данного образовательного учреждения.

2. Комплектование специальных классов, групп продленного дня для обучающихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1 Специальные классы, группы продленного дня создаются для обучающихся с ОВЗ по мере выявления таких детей, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и в ходе образовательного процесса.

2.2 Направление детей в специальный класс, группу продленного дня коррекционного учреждения осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3 В специальный класс, группу продленного дня коррекционного учреждения принимаются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 7-11 лет. Медицинскими показаниями по приему детей в специальный класс являются: - легкая умственная отсталость (F-71 в соответствии с МКБ-10 ВОЗ).

3. Организация деятельности специальных классов, групп, групп продленного дня для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

3.1. Специальные (коррекционные) классы, группы продленного дня для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) открываются на 1 сентября нового учебного года приказом директора общеобразовательного учреждения по согласованию с муниципальным органом Управления образования при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии. При этом общеобразовательное учреждение направляет в органы Управления образования заявку и сопроводительное письмо (ходатайство).

Заявка общеобразовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение в классе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- копии выписок из протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, заверенные руководителем общеобразовательного учреждения;

- копии заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс, заверенного руководителем общеобразовательного учреждения.

Класс может быть организован как на параллели, так и быть малокомплектным (разновозрастным).

3.2. При организации обучения в специальных (коррекционных) классах для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в Устав в части открытия в общеобразовательном учреждении специальных (коррекционных) классов;

- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации специальных (коррекционных) классов, групп продленного дня для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в специальные (коррекционные) классы, группы продленного дня для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3 Количество специальных классов, групп продленного дня в коррекционном учреждении определяется самим учреждением.

3.4 Для работы коррекционных классов, групп продленного дня оборудуется и оформляется помещение для учебных занятий, отдыха с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением санитарных норм.

3.5 Предельная наполняемость специальных классов, групп продленного дня - 8 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью, не менее трех воспитанников.

3.6 Образовательный процесс в коррекционном классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного класса.

3.7 Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

3.8 Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

3.9 Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.

3.10 В специальных (коррекционных) классах, группах проводятся занятия ЛФК специалистами, прошедшими курсовую подготовку.

4. Образовательный процесс.

4.1 Содержание образования в специальном классе, группе продленного дня коррекционного учреждения определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе образовательной программы (образовательных программ) данного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

4.2 Содержание образования в специальных классах, группах продленного дня коррекционного учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;

- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;

- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

4.3 Организация образовательного процесса в специальных классах,

группах продленного дня коррекционного учреждения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ (легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разрабатываемыми и утверждаемыми коррекционным учреждением самостоятельно.

4.4 Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками специальных классов, групп продленного дня коррекционного учреждения определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но не должны превышать 10 лет (с 1 по 9 класс).

4.5 Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.

4.6 Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 -9 классах – 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния учащихся.

4.7 Обучение детей в специальных классах осуществляется по учебникам для специального (коррекционного) учреждения VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

4.8 Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальному индивидуальному плану, без повторного обучения в одном и том же классе.

5. Система оценок, форма, порядок периодичности промежуточной аттестации учащихся.

5.1 В следствие того, что образование в ОУ не является цензовым (статья 27 Закона РФ "Об образовании"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

5.2 Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

5.3 В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в Рабочей программе педагога при ежегодном планировании (ст.55, п.4. Закона РФ "Об образовании"). Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

• необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;

• в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

• формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;

• способы выявления умений и представлений детей могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

• в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

• при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

• выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

• выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5.4 Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.5 Годовая аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

5.6 По окончанию обучения выдаѐтся документ установленного образца.

6. Участники образовательного процесса

6.1 Участниками образовательного процесса в специальных классах, группах продленного дня являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

6.2. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники учреждения.

6.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты общеобразовательного учреждения.

6.4. Работники: психологи, учитель-логопед, социальный педагог оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающемуся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.