**ГОКУ «Школа-интернат №11 р.п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Левитская

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа-интернат №11

 Р.п. Лесогорск»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А. Парамонова Пр. № \_\_\_\_ «31» августа 2018 г.

« 31 » августа 2018г.

**Рабочая программа**

**по математике для 5 класса**

**учителя математики**

**Верета Елена Владимировна**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Сальникова Л.Т.

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2018 г.

2018-2019 учебный год

р.п. Лесогорск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1879 (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
* Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.)
* Приложение к письму от «22» июля 2016г. № 55-37-7456/16 Рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год;
* Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;
* Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.
* - Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.
* Положение о рабочей программе.
* Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС ООО.
* - Учебный план организации на 2018-2019 уч. год.

**Цели и задачи курса**

 Цели:

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

 Задачи:

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе*;*
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Рабочая программа рассчитана на 172 часа, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

 При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

**Основные технологии**

 С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения.

 Главной задачей использования новых технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого ученика.

На уроках используются элементы следующих технологий:

Проблемное обучение
 Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Индивидуально-развивающее обу­чение Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами, технологическими картами в индивидуальном порядке .

Разноуровневое обучение У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология про­ектного обуче­ния Учитель организует учебно-познавательную, ис­следовательскую, творческую или игровую дея­тельность обучающихся, которые овладевают навыками самостоя­тельного поиска,  обработки и анализа  нужной  информации для  решения ка­кой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

 Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
 Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Тестовые техноло­гии Оценка уровня обученности  по кон­кретной теме, позволяющая реально оценить готовность обу­чающихся к ито­говому контролю, установление количественных и качественных индивидуальных различий.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
 Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Обучающиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах обучающихся, но и в их интеллектуальном и нравственном раз­витии.

[Информационно-коммуникационные технологии](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-4040) Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций и др. Поиск нужной ин­формации в Интернет. Применение полу­ченных знаний в практической дея­тельности.

Здоровье сберегающие технологии
 Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

**Основные типы учебных занятий:**

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

 Формы организации учебного процесса*:* индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

* практические занятия;
* тренинг;
* консультация;

 *Формы контроля:* текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти.

**Основное содержание .**

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

* Арифметика;
* Элементы алгебры
* Элементы геометрии;
* Вероятность и статистика;
* Множества;
* Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

**Содержание учебного предмета**

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

 Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на доли.

**Распределение учебных часов по темам.**

* 1. Повторение -2 часа
	2. Натуральные числа и нуль -48 часов
	3. Измерение величин -30 часов
	4. Делимость натуральных чисел -20 часов
	5. Обыкновенные дроби -66 часов
	6. Итоговое повторение курса математики за 5 класс

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Натуральные числа и нуль.

Ученик научится:

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
* оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
* оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
* понимать и использовать различными способами представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
* оперировать понятием процента;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

 Ученик получит возможность :

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах ;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, оценки

Ученик научится:

* округлять натуральные числа и десятичные дроби;
* работать с единицами измерения величин;
* интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Ученик получит возможность:

* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются пре­имущественно приближёнными, что по записи приближён­ных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

 Алгебраические выражения. Уравнения.

Ученик научится:

* использовать буквы для записи общих утверждений( например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении ), правил, формул;
* оперировать понятием «буквенное выражение»;
* осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

 Ученик получит возможность :

* приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемые в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей;
* переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;

Описательная статистика.

Ученик научится:

* работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы.

 Ученик получит возможность :

* понять , что одну и ту же информацию можно представить в разной форме ( в виде таблицы или диаграммы ), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

Наглядная геометрия.

Ученик научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
* распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда;
* измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
* изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
* делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
* вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

Ученик получит возможность научиться :

* исследовать и описывать свойства геометрические фигуры (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
* конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностными результатами изучения предмета «Математика», являются следующие качества:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать  (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

* названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счётная единица;
* названия и последовательность разрядов в записи числа;
* названия и последовательность первых трёх классов;
* сколько разрядов содержится в каждом классе;
* соотношение между разрядами;
* сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* обыкновенных дробей и правил действия с ними;
* как устроена позиционная десятичная система счисления;
* единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;
* функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях;

* выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
* раскладывать натуральное число на простые множители;
* находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
* решать простые и составные текстовые задачи;
* сравнивать обыкновенные дроби;
* выполнять операции над обыкновенными дробями;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
* находить вероятности простейших случайных событий;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
* строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
* находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2016. Составитель Т. А. Бурмистрова. | *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М. : Мнемозина, 2015. |
| 1. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин , издательство "Просвещение", г. Москва 2012
 | *Жохов,* *В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М. : Мнемозина, 2011. |
| 1. Контрольно-измерительные материалы Математика 5 класс

 сост. Попова Л.П., издательство « ВАКО» Москва 2013 | *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2011. |
| 1. 20 тестов по математике 5-6 классы. С. С. Минаева , издательство «Экзамен» 2011

. Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И., издательство "Мнемозина", г. Москва 2015 | *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2011.*Жохов, В. И.* Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2011.*Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011.Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 | Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы |
| Рабочее место ученика | 24 |
| Принтер  | 1 | Черно-белой печати, формата А4 |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные образовательные ресурсы  | Ресурсы Интернета  |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)                                             <http://fcior.edu.ru/>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"[http://www .festival.1september.ru](http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/12/11/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-geometriya-7-klass)    | <http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/04/ktm_5_klass_dorofeev.docx><http://900igr.net/datas/pedagogika/UMK/0005-005-Formirovanie-universalnykh-uchebnykh-dejstvij.jpg><http://bigslide.ru/images/4/3720/960/img24.jpg><http://www.spobpk.ru/docs/All/pologeniya/pologenie_o_kurs_rabote.pdf><https://fs00.infourok.ru/images/doc/271/276846/3/img5.jpg>http://one\_vision.jofo.ru/data/userfiles/4988/images/524546-nst\_s1.png |
|  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Количество часов | Универсальные учебные действия |
| **Глава 1. Натуральные числа и нуль 48 часов** |
|  | 3.09 | Повторение. Действия с натуральными числами. Решение задач. | 2 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 4.09 | Повторение. Действия с натуральными числами. Решение задач. |
|  | 5.09 | Ряд натуральных чисел | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 6.09 | Десятичная система записи натуральных чисел | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 5.09 | Десятичная система записи натуральных чисел | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 6.09 | Сравнение натуральных чисел | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
|  | 7.09 | Сравнение натуральных чисел. Самостоятельная работа №1. | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
|  | 10.09 | Сложение. Законы сложения | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
|  | 11.09 | Сложение. Законы сложения | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 12.09 | Сложение. Законы сложения | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости, отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  | 13.09 | Вычитание. | 1 |  (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 14.09 | Вычитание | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 17.09 | Вычитание | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости, отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  | 18.09 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 19.09 | Входная контрольная работа №1 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 20.09 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 21.09 | Умножение. Законы умножения | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 24.09 | Умножение. Законы умножения | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 25.09 | Умножение. Законы умножения | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 26.09 | Распределительный закон.  | 1 | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |
|  | 27.09 | Распределительный закон. Самостоятельная работа № 2. | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 28.09 | Сложение и вычитание столбиком | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 1.10 | Сложение и вычитание столбиком | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 2.10 | Сложение и вычитание столбиком | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости ,отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  | 3.10 | Контрольная работа № 2 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 4.10 | Умножение чисел столбиком | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 5.10 | Умножение чисел столбиком | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 8.10 | Умножение чисел столбиком | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 9.10 | Степень с натуральным показателем | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 10.10 | Степень с натуральным показателем | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 11.10 | Деление нацело | 1 | (Р) *–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.(П)–записывают выводы в виде правил «если… то…».(К)–умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 12.10 | Деление нацело | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 15.10 | Деление нацело | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 16.10 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Самостоятельная работа № 3 | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 17.10 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Самостоятельная работа № 4. | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости, отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  | 18.10 | Задачи «на части»  | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 19.10 | Задачи «на части» | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 22.10 | Задачи «на части». Самостоятельная работа № 5 | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости ,отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами; |
|  | 23.10 | Деление с остатком | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 24.10 | Деление с остатком | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 29.10 | Деление с остатком | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 30.10 | Числовые выражения | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 31.10 | Числовые выражения | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 1.11 | Контрольная работа № 3 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 2.11 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.*(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
|  | 12.11 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости ,отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами; |
|  | 13.11 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. Самостоятельная работа № 6 | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости ,отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами; |
|  | 14.11 | Исторические сведения  | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 15.11 | Занимательные задачи | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
| **Глава 2. Измерение величин 30 часов** |
|  | 16.11 | Прямая. Луч. Отрезок | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.*(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.*(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы |
|  | 19.11 | Прямая. Луч. Отрезок | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 20.11 | Измерение отрезков | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 21.11 | Измерение отрезков | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости, отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  | 22.11 | Метрические единицы длины | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости ,отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  | 23.11 | Метрические единицы длины. Самостоятельная работа № 7 | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 26.11 | Представление натуральных чисел на координатном луче | 1 | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |
|  | 27.11 | Представление натуральных чисел на координатном луче | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 28.11 | Контрольная работа № 4 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 29.11 | Окружность и круг. Сфера и шар | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 30.11 | Углы. Измерение углов | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 3.12 | Углы. Измерение углов | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 4.12 | Треугольники  | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 5.12 | Треугольники  | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости ,отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами; |
|  | 6.12 | Четырехугольники | 1 | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.*(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.*(К)–* при необходимости ,отстаивают точку зре­ния аргументируя ее, подтверждая фактами |
|  | 7.12 | Четырехугольники. Самостоятельная работа № 10 | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 10.12 | Площадь прямоугольника. Единицы площади | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 11.12 | Площадь прямоугольника. Единицы площади | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 12.12 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 13.12 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 14.12 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. Самостоятельная работа № 11. | 1 | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |
|  | 17.12 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 18.12 | Контрольная работа № 5 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 19.12 | Единицы массы  | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 20.12 | Единицы времени. Самостоятельная работа № 8  | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 21.12 | Задачи на движение  | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 25.12 | Задачи на движение  | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 26.12 | Задачи на движение. Самостоятельная работа № 9. | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 24.12 | Контрольная работа за 1 полугодие № 6 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 27.12 | Занимательные задачи. Исторические сведения | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
| **Глава 3. Делимость натуральных чисел 20 часов** |
|  | 9.01 | Свойства делимости | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 10.01 | Свойства делимости | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 11.01 | Признаки делимости | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 14.01 | Признаки делимости | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 15.01 | Признаки делимости | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 16.01 | Простые и составные числа | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 17.01 | Простые и составные числа | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 18.01 | Делители натурального числа | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 21.01 | Делители натурального числа | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 22.01 | Делители натурального числа | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 23.01 | Наибольший общий делитель | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 24.01 | Наибольший общий делитель | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 25.01 | Наибольший общий делитель | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
|  | 28.01 | Наименьшее общее кратное | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 28.01 | Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа № 12. | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 29.01 | Наименьшее общее кратное | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 30.01 | Контрольная работа № 7 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 31.01 | Исторические сведения  | 1 | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |
|  | 1.02 | Занимательные задачи | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби 66 часов** |
|  | 4.02 | Понятие дроби | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 5.01 | Равенство дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 6.02 | Равенство дробей | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 7.02 | Равенство дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 8.02 | Задачи на дроби  | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 11.02 | Задачи на дроби  | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 12.02 | Задачи на дроби  | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 13.02 | Задачи на дроби  | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 14.02 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 15.02 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |
|  | 18.02 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 19.02 | Приведение дробей к общему знаменателю Самостоятельная работа № 13. | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 20.02 | Сравнение дробей | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 21.02 | Сравнение дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 22.02 | Сравнение дробей. Самостоятельная работа № 15 | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 25.02 | Сложение дробей | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 26.02 | Сложение дробей | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 27.02 | Сложение дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 28.02 | Законы сложения  | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 1.03 | Законы сложения  | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 4.03 | Законы сложения  | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 5.03 | Законы сложения  | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 6.03 | Вычитание дробей | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 7.03 | Вычитание дробей | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 11.03 | Вычитание дробей. Самостоятельная работа № 16 | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 12.03 | Вычитание дробей | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 13.03 | Контрольная работа № 8 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 14.03 | Умножение дробей | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 15.03 | Умножение дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 18.03 | Умножение дробей | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 19.03 | Умножение дробей | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 20.03 | Законы умножения | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 21.03 | Законы умножения | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 22.03 | Деление дробей | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 1.04 | Деление дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 2.04 | Деление дробей. Самостоятельная работа № 17. | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 3.04 | Деление дробей | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 4.04 | Нахождение части целого и целого по его части | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 5.04 | Нахождение части целого и целого по его части. Самостоятельная работа № 14. | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 8.04 | Задачи на совместную работу | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 9.04 | Задачи на совместную работу | 1 | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |
|  | 10.04 | Задачи на совместную работу. Самостоятельная работа № 18 | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 11.04 | Понятие смешанной дроби | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 12.04 | Понятие смешанной дроби | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 15.04 | Понятие смешанной дроби. Самостоятельная работа № 20 | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 16.04 | Сложение смешанных дробей | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 17.04 | Сложение смешанных дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 18.04 | Сложение смешанных дробей | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 19.04 | Вычитание смешанных дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 22.04 | Вычитание смешанных дробей | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 23.04 | Вычитание смешанных дробей. Самостоятельная работа № 21 | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
|  | 24.04 | Умножение и деление смешанных дробей | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 25.04 | Умножение и деление смешанных дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 26.04 | Умножение и деление смешанных дробей | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 29.04 | Умножение и деление смешанных дробей. Самостоятельная работа № 22. | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 30.04 | Умножение и деление смешанных дробей | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 30.04 | Контрольная работа № 9 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 2.05 | Представление дробей на координатном луче | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 3.05 | Представление дробей на координатном луче | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 6.05 | Представление дробей на координатном луче. Самостоятельная работа № 23 | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
|  | 7.05 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.(П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.(К) *–* умеют понимать точку зрения другого |
|  | 8.05 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 13.05 | Сложные задачи на движение по реке | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 14.05 | Исторические сведения  | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 15.05 | Занимательные задачи | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 16.05 | Контрольная работа за 4 четверть № 10 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 17.05 | Повторение за 5 класс | 1 | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать |
|  | 20.05 | Повторение за 5 класс | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 21.05 | Повторение за 5 класс | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 22.05 | Повторение за 5 класс | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |
|  | 23.05 | Повторение за 5 класс | 1 | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.*(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».*(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |
|  | 24.05 | Годовая контрольная работа № 11 | 1 | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |
|  | 27.05 | Повторение за 5 класс | 1 | (Р) *–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.(П) *–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.(К) *–* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |
|  | 28.05 | Повторение за 5 класс | 1 | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться |
|  | 29.05 | Повторение за 5 класс | 1 | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |