**ГОКУ «Школа-интернат №11 р. п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа – интернат № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е. А. Парамонова Пр. №\_\_\_\_\_ « 31 »августа 2018г.

« 31» августа 2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**3 КЛАСС**

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ильяшова М.В.

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Сальникова Л.Т.

Протокол № \_\_ от «29» августа 2018 г.

**2018-2019 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 3 классе;
* приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (Приложение к письму от 22.06.2016 г. № 55-37-7433/16);
* требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих, образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;
* Изменения в Устав ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», утвержденный приказом № 136 от 20.06.2018 г.,
* Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

* В соответствии с АООП образовательной организации.
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения

- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

― уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;

― осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной

деятельности;

― формировать основы навыка полноценного чтения художественных

текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развивать навыки устной коммуникации;

― формировать положительные нравственные качества и свойства

личности.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирова­ния включены также упражнения на слушание и понима­ние речи, записанной на магнитофон. Это важное направ­ление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоя­тельных тренировочных упражнений, или сопровождает за­дания других подразделов, например: выбор названной учи­телем картинки из двух данных *(мишка* — *миска);* выбор картинки по её описанию; выполнение практических зада­ний по словесной инструкции; слушание и понимание тек­ста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выра­зительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использо­вании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной вырази­тельностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатывают­ся варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказыва­ния. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому пред­ложению текста, картинного плана к отдельным микроте­мам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа «Речевая практика» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный уровень:**

**-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

• правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

• полнота ответа;

• умение практически применять свои знания;

• последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Метапредметные результаты.**

Формирование следующих универсальных действий:

**Регулятивные БУД:**

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать

руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-

териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать и выражать свои мысли вслух;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу! | 6 |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 4 |
| 3. | В библиотеке | 5 |
| 4. | Сказки про Машу | 4 |
| 5. | Отправляюсь в магазин | 3 |
| 6. | Телефонный разговор | 4 |
| 7. | Я – зритель | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода? | 8 |
| 9. | Снегурочка | 7 |
| 10. | Весёлый праздник | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных | 8 |
| 12. | Узнай меня! | 3 |
| 13. | Впереди лето! | 7 |
|  |  | Итого:68 ч. |

**Основное содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Система оценивания**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до

50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на

формирование жизненных компетенций.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 6 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата факт** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть (16 ч.)** |  |  |  |  |  |
|  | **Снова в школу! (8 ч.)** |  |  |  |  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | Вот и лето пролетело!  Расскажи об осени  Учимся общаться «Добро пожаловать»  «Разговор не получился»  Правила хорошего тона.  Составление рассказа «Весёлые каникулы»  Я – ученик. Правила поведения в школе.  Экскурсия по школе «Расскажи мне о школе» | **04.09**  **07.09**  **11.09**  **14.09**  **18.09**  **21.09**  **25.09**  **28.09** |  | Знать правила приветствия, хорошего тона, правила поведения в школе | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстраций, анализ плана, составление предложений. |
|  | **Мы собрались поиграть. (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| **9**  **10**  **11**  **12** | Я за порогом дома.  Правила игры.  Правила общения во время игр. Считалочки.  Игры с правилами. | **02.10**  **05.10**  **09.10**  **12.10** |  | Уметь соблюдать правила во время игры. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Разучивание считалок;  Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
|  | **В библиотеке. (5 часов)** |  |  |  |  |  |
| **13**  **14**  **15**  **16**  **17** | Знакомство с библиотекой.  Игра «Прятки со сказкой».  Правила поведения в библиотеке.  Экскурсия в библиотеку.  (Ролевая игра «Библиотека»).  Читаю и рассказываю сказку.  **2 четверть**  Сказки в картинках. | **16.10**  **19.10**  **23.10**  **26.10**  **06.11** |  | Знать правила поведения в библиотеке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.  Экскурсия в библиотеку;  Ролевая игра «В библиотеке» |
|  | **Сказки про Машу (4 ч.)** |  |  |  |  |  |
| **18**  **19**  **20**  **21** | Отгадай загадку  Рассказывание сказки «Маша и медведь»  Рассказывание сказки «Три медведя»  Играем в сказку. | **09.11**  **13.11**  **16.11**  **20.11** |  | Знать названия сказок со сказочным героем Машей. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и  «Три медведя» с опорой на иллюстрации;  Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся. |
|  | **Отправляюсь в магазин**  **(3 часа)** |  |  |  |  |  |
| **22**  **23**  **24** | Отделы магазина  Правила хорошего тона  Ролевая игра «Магазин» | **23.11**  **27.11**  **30.11** |  | Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом. | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин. |
|  | **Телефонный разговор. (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| **25**  **26**  **27**  **28** | Телефон в нашей жизни.  Правила общения по телефону.  Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…»  Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | **04.12**  **07.12**  **11.12**  **14.12** |  | Знать правила общения по телефону. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;  чтение фрагментов сказки по ролям;  ролевые игры «Телефонный разговор» |
|  | **Я – зритель. (3 часа)** |  |  |  |  |  |
| **29**  **30**  **31** | Знакомство с театром.  Правила вежливого зрителя.  Составление памятки «В кино». | **18.12**  **21.12**  **25.12** |  | Знать правила вежливого зрителя. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». |
|  | **Какая сегодня погода?**  **(8 часов)** |  |  |  |  |  |
| **32**  **33**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39** | Стихи и загадки об осени.  **3 четверть**  Картины осени.  Стихи и загадки о зиме.  Зимние приметы.  Расскажи мне о зиме.  Прогноз погоды.  Источники прогноза погоды.  Расскажи мне о погоде. | **28.12**  **15.01**  **18.01**  **22.01**  **25.01**  **29.01**  **01.02**  **05.02** |  | Знать приметы времён года, месяцы по временам года Уметь рассказать о погоде, составляя связные рассказы. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». |
|  | **«Снегурочка» (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46** | Рассказы о зиме.  Составление рассказа «Зимние забавы».  Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».  Правила общения.  Рассказывание сказки по иллюстрациям.  «Мастер сказки сказывать».  Расскажи мне сказку. | **08.02**  **12.02**  **15.02**  **19.02**  **22.02**  **26.02**  **01.03** |  | Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку, составлять рассказы по иллюстрации | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).  Инсценирование сказки. |
|  | **Весёлый праздник**  **(6 часов)** |  |  |  |  |  |
| **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52** | Праздники в нашей жизни.  Что тебе подарить?  Не подарок дорог, а внимание.  Я иду на день рожденья.  Правила хорошего тона.  У меня день рождения.  **4 четверть**  Будьте вежливы! | **05.03**  **12.03**  **15.03**  **19.03**  **22.03**  **02.04** |  | Знать правила приёма гостей, поведения в гостях, правила общения | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций;  Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. |
|  | **Учимся понимать животных (8 часов)** |  |  |  |  |  |
| **53**  **54**  **55**  **56**  **57**  **58**  **59**  **60** | Беседа по теме «Мир природы».  Правила друзей природы.  Какие разные животные…  Забавные питомцы.  Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».  Рассказы писателей о животных.  Обучение пересказу.  Беседа «Чего хотят животные».  Хороший ли я хозяин. | **05.04**  **09.04**  **12.04**  **16.04**  **19.04**  **23.04**  **26.04**  **30.04** |  |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Составление правил ухода за домашними животными. |
|  | **Узнай меня! (3 часа)** |  |  |  |  |  |
| **61**  **62**  **63** | Расскажи о себе. «Моя прическа».  Аккуратность и опрятность.  Речевая ситуация «Опиши товарища». | **07.05**  **10.05**  **14.05** |  | Уметь ухаживать за своим внешним видом, причёской, школьными принадлежностями.  Отвечать на вопросы учителя; составлять рассказы – описания. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. |
|  | **Впереди лето! (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| **64**  **65**  **66**  **67** | Правила на каждый день.  В транспорте.  Я иду в гости.  Чему я научился? | **17.05**  **21.05**  **24.05**  **28.05** |  | Знать правила безопасного поведения во время летних каникул. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |