**ГОКУ «Школа-интернат №11 р. п. Лесогорск»**

Согласовано Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР Директор ГОКУ «Школа – интернат № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Е.А.Парамонова Пр. №\_\_\_\_\_ « 31 »августа 2018г.

« 31» августа 2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 КЛАСС**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Ильяшова М.В.

Рассмотрено на заседании

Методического объединения учителей

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ Сальникова Л.Т.

Протокол № \_\_ от «29» августа 2018 г.

**2018-2019 учебный год**

**р. п. Лесогорск**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 3 классе;
* приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* письмо министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений (Приложение к письму от 22.06.2016 г. № 55-37-7433/16);
* требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих, образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* Устав областного государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 11 р. п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 12.12.2014 г. № 13/7-мр;
* Изменения в Устав ГОКУ «Школа-интернат № 11 р.п. Лесогорск», утвержденный приказом № 136 от 20.06.2018 г.,
* Свидетельство о государственной аккредитации № 0001511 серия 38А01, регистрационный номер 3458, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16.12. 2016 г. Срок действия до 16.12.2028 года.

Лицензия на правоведение образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003790 от 07.11.2016 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 9519, бессрочно.

* В соответствии с АООП образовательной организации.
* Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Для реализации данного планирования был выбран учебник «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2018

Настоящая программа составлена на 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом образовательной организации, рассчитана на 1 год обучения.

*Целью* данной программы является: создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседнев­ной жизни, при изучении других учебных предметов; под­готовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и на­выками;

Исходя из целей математика решает следующие задачи:

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
* подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

*Основные направления коррекционной работы:*

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция речи, обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы были использованы следующие *учебники и учебные пособия:*

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах**:** выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, проверочной работы за год.

**Общая характеристика предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 3 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения математики в 3 классе составила 34 учебных недели по 5 ч в неделю, всего 170 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником прин­ципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучениядругих учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

***Личностные*** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

**Минимальный уровень:**

• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;

• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

• знание названия компонентов сложения, вычитания;

• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

• выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;

• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;

• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;

• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

**Достаточный уровень:**

• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;

• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;

• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;

• знание таблицы умножения всех однозначных чисел;

• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;

• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

• знание количества суток в месяцах;

• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;

• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

• различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;

• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;

• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала «(кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат « Сотня » ).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник «Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2018

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Рабочее место учителя | 1 |  |
| Рабочее место ученика | 6 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Мультимедийный проектор | 1 | Потолочное крепление |
| Акустические колонки | 2 | В составе рабочего места преподавателя |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **факт** | **Планируемые результаты** |  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | ***1 четверть* (40 ч)** |  |  |  |  |
| **I** |  |  |  | ***Нумерация (17 ч)*** |  |
| **1** | Числа от 1 до 20 | **03.09** |  | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20.  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 . | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. |
| **2** | Название, последовательность чисел от 10 до 20. | **04.09** |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **3** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | **05.09** |  | Знать способ образования чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте. |
| **4** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | **06.09** |  | Знать счёт чисел в пределах 20; уметь записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и  задач. |
| **5** | Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | **07.09** |  | Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи. |
| **6** | Сравнение чисел в пределах 20. | **10.09** |  | Знать способ образования чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Уметь  сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
|  | **Линии (1 ч)** |  |  |  |
| **7** | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок.   |  | | --- | | **Числа, полученные при измерении величин (9 ч)** | | **11.09** |  | Знать виды линий, уметь чертить линии, называть и дифференцировать их. |
| **8** | Величины: стоимость, длина, масса, ёмкость, время. Единицы измерения величин. | **12.09** |  | Знать величины и единицы их измерения. |
| **9** | Сравнение чисел, полученных при измерении величин. | **13.09** |  | Уметь сравнивать числа, полученные при измерении величин. |
| **10** | Размен. Замена монет. Составление простых задач с числами, полученными при измерении величин. | **14.09** |  | Знать меры стоимости, составлять и решать простые задачи. |
| **11** | ***Входная контрольная работа*** | **17.09** |  | Знать последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в  пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **12** | РНО. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | **18.09** |  | Знать единицы стоимости, длины. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| **13** | Сравнение длины отрезков с 1 дм | **19.09** |  | Знать, что 1 дм = 10 см, уметь сравнивать длины отрезков с 1 дм |
| **14** | Меры массы, ёмкости. | **20.09** |  | Знать единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ. Использовать метрические меры в повседневной жизни. |
| **15** | Меры времени. | **21.09** |  | Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. |
| **16** | ***Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»*** ***(с.24)*** | **24.09** |  | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. |
|  | **Пересечение линий (1 ч)** |  |  |  |  |
| **17** | РНО. Пересечение линий. | **25.09** |  | Знать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Уметь находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекрёсток. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| ***II*   *Сложение и вычитание чисел второго десятка (32 ч)*** | | | | |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток**  **(4 часа)** |  |  |  |
| **18** | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа. | **26.09** |  | Знать нумерацию в пределах 20.  Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения |
| **19** | Вычитание двузначных чисел. | **27.09** |  | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **20** | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | **28.09** |  | Знать нумерацию в пределах 20.  Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения |
| **21** | ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»*** *(с. 35)* | **01.10** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания |
|  | **Точка пересечения линий (1 ч)** |  |  |  |
| **22** | РНО. Точка пересечения линий. | **02.10** |  | Уметь находить точку пересечения, при пересечении линий. |
|  | **Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток (10 ч)** |  |  |  |
| **23** | Дополнение однозначного числа до 10. | **03.10** |  | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |
| **24** | Разложение однозначного числа на 2 числа. | **04.10** |  |
| **25** | Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел. | **05.10** |  | Знать состав однозначных чисел.  Уметь дополнять до десятка однозначные числа; вычитать отдельные единицы из двузначных чисел; решать простые текстовые задачи; решать примеры в пределах 20 . |  |
| **26** | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | **08.10** |  | Знать состав чисел 2-6. Уметь прибавлять числа 2-6. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| **27** | Прибавление числа 7. | **09.10** |  | Знать состав числа 7. Уметь прибавлять число 7. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |
| **28** | Прибавление числа 8. | **10.10** |  | Знать состав числа 8. Уметь прибавлять число 8. |
| **29** | Прибавление числа 9. | **11.10** |  | Знать состав числа 9. Уметь прибавлять число 9. |
| **30** | Таблица сложения. | **12.10** |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу. |
| **31** | Таблица сложения. | **15.10** |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу |
| **32** | ***Проверочная работа по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток»(с.48)*** | **16.10** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
|  | **Углы (1 ч)** |  |  |  |
| **33** | РНО. Определение вида угла с помощью угольника. | **17.10** |  | Знать виды углов. Уметь построить прямой угол с помощью чертёжного угольника. |
|  | **Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (7 ч)** |  |  |  |  |
| **34** | Разложение вычитаемого на два числа. | **18.10** |  | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. |
| **35** | Разложение вычитаемого на два числа. | **19.10** |  | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, приёмы вычитания по частям, состав чисел 7,6,5,4,3,2 .Уметь решать простые арифметические задачи и примеры.  Уметь самостоятельно применять полученные знания. | Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной  деятельности. |
| **36** | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | **22.10** |  |
| **37** | ***Контрольная работа за I четверть.*** | **23.10** |  |
| **38** | РНО.  Вычитание числа 7. | **24.10** |  | Знать состав числа 7, приём вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми. |
| **39** | Вычитание числа 8. | **25.10** |  | Знать состав числа 8, приём вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми.  Уметь решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом. |
| **40** | Вычитание числа 9.  ***Проверочная работа (с.59)*** | **26.10** |  | Знать состав числа 9, приём вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми.  Уметь решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом. |
|  | ***2 четверть(39 ч)*** |  |  |  |  |
|  | **Четырёхугольники (1 ч)** |  |  |  |  |
| **41** | Четырёхугольники. | **06.11** |  | Знать виды четырёхугольников. Уметь построить четырёхугольник по заданным точкам на бумаге в клетку. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток**  **(2ч)** |  |  |  |
| **42** | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | **07.11** |  | Закрепить навыки сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20. Решать простые и составные задачи, выполнять графические упражнения. |
| **43** | Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **08.11** |  | Закрепить навыки сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 20. Знать названия компонента и результатов сложения. Уметь применять при решении примеров переместительное свойство сложения. |
|  | **Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (3 ч)** |  |  |  |
| **44** | Порядок действий в примерах со скобками. | **09.11** |  |  |
| **45** | Порядок действий в примерах со скобками. | **12.11** |  | Знать, что такое скобки в примерах. Уметь решать примеры со скобками. |
| **46** | ***Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток » (с.68)*** | **13.11** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
|  | **Меры времени - год, месяц (2 ч)** |  |  |  |
| **47** | РНО. Меры времени (год, месяц) | **14.11** |  | Знать, что 1 год – это 12 месяцев. Уметь решать задачи и примеры с числами, полученными при измерении времени. |
| **48** | Соотношения мер времени. | **15.11** |  | Знать, что 1 год – это 12 месяцев. Уметь решать задачи и примеры с числами, полученными при измерении времени. |  |
|  | **Треугольники (1 ч)** |  |  |  |  |
| **49** | Треугольники. | **16.11** |  | Знать элементы треугольника. Уметь строить треугольник по заданным точкам на бумаге в клетку. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
| ***Умножение и деление чисел второго десятка(45 ч)*** | | | | | |
|  | **Умножение чисел(9ч)** |  |  |  |  |
| **50** | Понятие об умножении. | **19.11** |  | Знать названия и обозначение действий умножения. Уметь решать простые задачи арифметическим способом. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
| **51** | Конкретный смысл действия умножения. | **20.11** |  | Знать названия и обозначение действий умножения. Уметь решать простые задачи арифметическим способом. |
| **52** | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | **21.11** |  | Знать названия и обозначение действий умножения и сложения. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать  текстовые задачи арифметическим способом. |
| **53** | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | **22.11** |  |
| **54** | Умножение числа 2. | **23.11** |  | Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения.  Уметь читать произведение, выполнять умножение числа 2.  Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **55** | Умножение числа 2. | **26.11** |  |
| **56** | Таблица умножения числа 2. | **27.11** |  |
| **57** | Задачи на нахождение произведения. | **28.11** |  |
| **58** | ***Проверочная работа (с.88)*** | **29.11** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
|  | **Деление на равные части (7ч)** |  |  |  |
| **59** | Деление на равные части. | **30.11** |  | Знать знак деления. Уметь делить на равные части. |
| **60** | Деление на равные части. | **03.12** |  | Знать конкретный смысл действия деления, таблицу умножения числа 2.  Уметь выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл деления. |
| **61** | Деление на равные части. | **04.12** |  |
| **62** | Деление на 2 | **05.12** |  | Знать название компонентов и результата деления. Решать простые арифметические задачи на нахождение частного. |
| **63** | Таблица деления на 2. | **06.12** |  | Знать конкретный смысл действия деления, таблицу умножения числа 2.  Уметь выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл деления. | Интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач  в области математики. |
| **64** | Таблица деления на 2. | **07.12** |  |
| **65** | Закрепление изученного материала по теме  « Умножение и деление на 2».  ***Проверочная работа***  (с. 103) | **10.12** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
|  | **Многоугольники (1 ч)** |  |  |  |
| **66** | Многоугольники. | **11.12** |  | Знать многоугольники, их элементы. Уметь соотносить названия многоугольника с количеством углов. |
|  | **Умножение числа 3 (3 ч)** |  |  |  |
| **67** | Таблица умножения числа 3. | **12.12** |  | Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения.  Уметь выполнять умножение числа 3. |
| **68** | Таблица умножения числа 3. | **13.12** |  | Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения.  Уметь выполнять умножение числа 3. |
| **69** | Таблица умножения числа 3. | **14.12** |  |
|  | **Деление на 3 (4 ч)** |  |  |  |
| **70** | Таблица деления на 3. | **17.12** |  | Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |
| **71** | Таблица деления на 3. | **18.12** |  |
| **72** | Взаимосвязь таблиц умножения и деления. | **19.12** |  |
| **73** | ***Проверочная работа***  ***( с.114-115)*** | **20.12** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
|  | **Умножение числа 4 (4 ч)** |  |  |  |  |
| **74** | Таблица умножения числа 4. | **21.12** |  | Знать таблицу умножения числа 4.  Уметь выполнять умножение числа 4 | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
| **75** | Умножение числа 4. Решение задач. | **24.12** |  |
| **76** | ***Контрольная работа за II четверть*** | **25.12** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
| **77** | РНО. Умножение числа 4. | **26.12** |  | Уметь исправлять ошибки. Знать таблицу умножения числа 4. |
|  | **Деление на 4 (3 ч)** |  |  |  |
| **78** | Таблица деления на 4. | **27.12** |  | Знать таблицу деления на 4. Уметь решать задачи на деление на равные части и примеры, содержащие действия двух ступеней. |
| **79** | Деление на 4. | **28.12** |  |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| **80** | Взаимосвязь таблиц умножения и деления.  ***Проверочная работа (с.124)*** | **14.01** |  | Знать связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4.  Уметь выполнять умножение и деление числа 4. | Адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
|  | **Умножение чисел 5 и 6 (6 ч)** |  |  |  |  |
| **81** | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | **15.01** |  | Знать таблицы умножения чисел 5 и 6.  Уметь выполнять умножение чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
| **82** | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | **16.01** |  |
| **83** | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | **17.01** |  |
| **84** | Деление на 5 и на 6. | **18.01** |  | Знать таблицу умножения и деления; связь между компонентами и результатом умножения и деления. Уметь выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом. |
| **85** | Деление на 5 и на 6. | **21.01** |  |
| **86** | Таблицы умножения и деления. | **22.01** |  | Знать конкретный смысл действий умножения и деления. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |
|  | **Последовательность месяцев в году (2 ч)** |  |  |  |
| **87** | Последовательность месяцев в году. | **23.01** |  | Знать последовательность месяцев в году, номера месяцев от начала года. |
| **88** | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление».*** | **24.01** |  | Знать связь между компонентами и результатом умножения, названия компонентов и результата умножения и деления. Уметь вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. |
|  | ***Второй десяток(5ч)***  ***Умножение и деление чисел*** |  |  |  |
| **89** | РНО. Умножение и деление чисел. Решение задач. | **25.01** |  |  |
| **90** | Составные арифметические задачи в два действия. | **28.01** |  | Знать название компонентов при действии деления и умножения. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление, решения задач. |
| **91** | Умножение и деление чисел. Решение задач. | **29.01** |  |
| **92** | Составление составных задач в два действия по сюжету, краткой записи. | **30.01** |  |
| **93** | ***Проверочная работа***  ***(стр. 9-10)*** | **31.01** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
|  | ***Шар, круг, окружность***  ***(1 ч)*** |  |  |  |
| **94** | Шар, круг, окружность | **01.02** |  | Уметь дифференцировать шар, круг, окружность.  Строить окружность с помощью циркуля. |
| ***Нумерация в пределах 100(19 ч)*** | | | | |
| **Круглые десятки(3 ч)** | | | | |
| **95** | Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Отсчитывание, присчитывание по 10 в пределах 100. | **04.02** |  | Знать последовательность чисел в пределах 100.  Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки. |
| **96** | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | **05.02** |  | Знать последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100. |
| **97** | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. | **06.02** |  | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. |
|  | **Меры стоимости (1ч)** |  |  |  |
| **98** | Меры стоимости. | **07.02** |  | Знать соотношение 1р=100к. Уметь заменять 100к. монетой достоинством в 1р., решать примеры с именованными числами |
|  | **Числа 21-100 (10 ч)** |  |  |  |
| **99** | Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | **08.02** |  | Знать нумерацию чисел в пределах 100.Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. |
| **100** | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | **11.02** |  | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические  действия над числами в пределах 100. | Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ. |
| **101** | Присчитывание отсчитывание по 1 в пределах 100 | **12.02** |  | Знать числовой ряд в прямом и обратном порядке.  Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2. |
| **102** | Получение следующего и предыдущего числа. | **13.02** |  |  |
| **103** | Счёт в заданных пределах. | **14.02** |  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. |
| **104** | Понятие разряда. Таблица разрядов: десятки, единицы. | **15.02** |  | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом. |
| **105** | Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. | **18.02** |  |
| **106** | Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов. | **19.02** |  | Знать последовательность чисел в пределах 100.  Уметь читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **107** | ***Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация» (с.32)*** | **20.02** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
| **108** | Работа над ошибками. | **21.02** |  |  |
|  | **Мера длины-метр (2 ч)** |  |  |  |  |
| **109** | Мера длины – метр. | **22.02** |  | Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
| **110** | Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | **25.02** |  |
|  | **Меры времени – календарь**  **(3 ч)** |  |  |  |
| **111** | Меры времени. Календарь. | **26.02** |  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользовать различными табелями - календарями, отрывными календарями. Уметь читать показатели времени по часам. |
| **112** | Меры времени. Календарь. | **27.02** |  |
| **113** | ***Контрольная работа по теме «Величины» (с.41)*** | **28.02** |  | Контролировать правильность выполнения работы. |  |
|  |  |  |  | ***Сложение и вычитание чисел(39 ч)*** |  |
|  | **Сложение и вычитание круглых десятков(3 ч)** |  |  |  |  |
| **114** | РНО  Сложение и вычитание круглых десятков. | **01.03** |  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. |  |
| **115** | Примеры со скобками. | **04.03** |  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками. |  |
| **116** | Сложение и вычитание круглых десятков полученных при измерении стоимости. | **05.03** |  | Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой | Формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире |
|  | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (4 ч)** |  |  |  |
| **117** | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | **06.03** |  | Знать однозначные и двузначные числа.  Уметь различать однозначные и  двузначные числа; складывать и вычитать  двузначные и однозначные числа  в пределах 100; составлять и  решать задачи по краткой записи. |
| **118** | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | **07.03** |  |
| **119** | Закрепление пройденного материала. | **11.03** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел. |
| **120** | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »(с.56-57)*** | **12.03** |  | Контролировать правильность выполнения работы. |
|  | **Центр, радиус окружности и круга(1ч)** |  |  |  |
| **121** | РНО  Центр, радиус окружности и круга. | **13.03** |  | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля. |
|  | **Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (13 ч)** |  |  |  |
| **122** | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 43+20, 20+43 | **14.03** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. |
| **123** | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: 43– 20. | **15.03** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел. |  |
| **124** | Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100. | **18.03** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения. |
| **125** | ***Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации в пределах 100 без перехода через разряд » за 3 четверть.*** | **19.03** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
| **126** | Работа над ошибками. | **20.03** |  |  |
| **127** | Закрепление пройденного. | **21.03** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание и сложение круглых десятков из двузначных чисел. |
| **128** | Сложение двузначных чисел: 34 + 23 | **22.03** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел. |
|  | ***4 четверть(40 ч)*** |  |  |  |  |
| **129** | Вычитание двузначных чисел: 45-31. | **01.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида 45-31. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения. |
| **130** | Вычитание двузначных чисел. | **02.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида . |
| **131** | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | **03.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. |
| **132** | Закрепление пройденного материала. | **05.04** |  |
| **133** | **Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток» (с 76-77)** | **08.04** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
| **134** | Работа над ошибками. | **09.04** |  |  |
|  | **Числа, полученные при измерении двумя мерами**  **(3 ч)** |  |  |  |  |
| **135** | Чтение и запись чисел полученных при измерении длины двумя мерами. | **10.04** |  | Знать единицы измерения длины. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины двумя мерами, решать простые арифметические задачи. |  |
| **136** | Чтение и запись чисел полученных при измерении стоимости двумя мерами. | **11.04** |  | Знать единицы стоимости. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении стоимости двумя мерами, решать простые арифметические задачи. | Формирование мотивационных основ учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике. |
| **137** | Решение примеров и задач на меры длины и стоимости. | **12.04** |  | Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости и длины, решать задачи. |
|  | **Получение в сумме круглых десятков и 100 (4ч)** |  |  |  |
| **138** | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 27+3 | **15.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным. |
| **139** | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным:96+4 | **16.04** |  |
| **140** | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел:34+26 | **17.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел. |
| **141** | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. | **18.04** |  |
|  | **Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (8ч)** |  |  |  |
| **142** | Вычитание однозначного числа из круглых десятков:30-4 | **19.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков |
| **143** | Вычитание однозначного числа из круглых десятков. | **22.04** |  |
| **144** | Вычитание двузначного числа из круглых десятков:50-23 | **23.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков |
| **145** | Вычитание двузначного числа из круглых десятков. | **24.04** |  |  |
| **146** | Вычитание однозначного числа из 100. | **25.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из 100 | Формирование устойчивого и широкого интереса к познанию  математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; |
| **147** | Вычитание двузначного числа из 100. | **26.04** |  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из 100 |
| **148** | ***Проверочная работа «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток» (с.105)*** | **29.04** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
| **149** | Работа над ошибками. | **30.04** |  |  |
|  | **Меры времени – сутки, минута (3 ч)** |  |  |  |
| **150** | Меры времени – минута. | **02.05** |  | Знать единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин,1сут.=24 ч, 12 мес. =1год. Уметь ориентироваться во времени суток; читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами. |
| **151** | Меры времени – сутки. | **06.05** |  |
| **152** | Меры времени – год. | **07.05** |  |
|  |  |  |  | ***Умножение и деление чисел(13 ч)*** |  |
|  | **Умножение чисел (2 ч)** |  |  |  |  |
| **153** | Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 | **08.05** |  |  | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
| **154** | Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 | **10.05** |  |  |
|  | **Деление по содержанию (7ч)** |  |  |  |
| **155** | Взаимосвязь умножения и деления. | **13.05** |  |  |
| **156** | Деление на равные части и по содержанию. | **14.05** |  | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию. |
| **157** | Деление на 2 равные части и по 2. | **15.05** |  | Знать смысл арифметических действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2. |
| **158** | Деление на 3 равные части и по 3. | **16.05** |  | Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. |
| **159** | Деление на 4 равные части и по 4. | **17.05** |  | Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. | Положительное отношение и интерес к изучению математики;  адекватная самооценка;  восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |
| **160** | Деление на 5 равных частей и по 5. | **20.05** |  | Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5. |
| **161** | Решение простых задач на нахождение произведения и частного | **21.05** |  | Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части. |
|  | **Порядок действий в примерах (4 ч)** |  |  |  |
| **162** | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. | **22.05** |  | Знать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение, деление, сложение, вычитание. |
| **163** | Порядок действий в примерах. | **23.05** |  |
| **164** | Контрольная работа за год. | **24.05** |  | Уметь самостоятельно применять полученные знания. |
| **165** | Работа над ошибками. | **27.05** |  | Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры на сложение, вычитание, умножение, деление. |
|  | ***Повторение(3ч)*** |  |  |
| **167** | Итоговое повторение. | **28.05** |  |
| **168** | Итоговое повторение. | **29.05** |  |
| **169** | Итоговое повторение. | **30.05** |  |